

год начала подготовки 2024

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 76D28300B9AFE6B04E1468B1E16304E3

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен: с 02.03.2024 по 02.03.3624

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

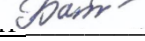
Основы вожатской деятельности
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «16» января 2024, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания
(название кафедры)

к.п.н., доцент  Бакаева О.Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2024 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122. (ФГОС ВО 3++).

Цель - теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров к социально-педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря.

Изучение учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина Основы вожатской деятельности относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих дисциплин и прохождение практик: Теория и технологии организации проектной деятельности, Системно-деятельностный подход в образовании, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Этнопсихология и этнопедагогика,

Учебная практика: ознакомительная практика,

Производственная практика: педагогическая практика.

Параллельно с учебной дисциплиной «Основы вожатской деятельности» изучаются такие дисциплины как: Тренинг педагогического общения, Методы активного социально-психологического обучения, Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения, Основы психолого-педагогического сопровождения семьи.

Основы коррекционной педагогики и специальной психологии

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической) и преддипломной.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей..

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- *Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ДК-1)*

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности ДК-1	<u>Знать:</u>	
	- особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.	ДК-1-31
	- педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия.	ДК-1-32
	<u>Уметь</u>	
	- планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей.	ДК-1-У1
	- использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности.	ДК-1-У2
	<u>Владеть</u>	
- навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей.	ДК-1-В1	
- навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков.	ДК-1-В2	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часа)

№	Форма обучения	Семестр/сессия/курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Сам. работа	Контроль
			В з.е.	В часах	Всего	Л	С	КоР	Зачет		
1.	Очная	7 сем, 5 курс	1	36	18	8	8	1,7	0,3	18	3,7
Итого:			1	36	18	8	8	1,7	0,3	18	3,7
2.	Заочная	1 сессия, 5 курс	1	36	6	2	2	1,7	0,3	26,3	3,7
Итого:			1	36	6	2	2	1,7	0,3	26,3	3,7

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

а) очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем учебных занятий	Всего	Контактная работа с преподавателем					Самост. Работа	Конт.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Лек.	Сем	КоР	Зач.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков	8	4	2	2			4		ДК-1-31 ДК-1-32 ДК-1-У1 ДК-1-У2

	идеальности педагога в учреждении детского отдыха									
2.	Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков	6	2	2				4		ДК-1-31 ДК-1-32 ДК-1-В1 ДК-1-В2
3.	Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков	10	6	2	4			4		ДК-1-В1 ДК-1-В2 ДК-3-У1 ДК-3-У2
4.	Организация социально-педагогической работы с детьми и подростками по месту жительства	6	4	2	2			2		ДК-1-У1 ДК-1-У2 ДК-1-В1 ДК-1-В2
5	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2			1,7	0,3	4	3,7	

б) заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем учебных занятий	Всего	Контактная работа с преподавателем					Самост. Работа	Конт.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Лек.	Сем	КоР	Зач.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков идеальности педагога в учреждении детского отдыха	8	2	1	1			6		ДК-1-31 ДК-1-32 ДК-1-У1 ДК-1-У2
2.	Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков	6						6		ДК-1-31 ДК-1-32 ДК-1-В1 ДК-1-В2
3.	Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков	8	2	1	1			6		ДК-1-В1 ДК-1-В2 ДК-3-У1 ДК-3-У2
4.	Организация социально-педагогической работы с детьми и подростками по месту жительства	8,3						8,3		ДК-1-У1 ДК-1-У2 ДК-1-В1 ДК-1-В2
5	Промежуточная аттестация (зачет)	5,7	2			1,7	0,3		3,7	
Итого		36	6	2	2	1,7	0,3	26,3	3,7	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельности педагога в учреждении детского отдыха

Содержание учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности». Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области психолого-педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности». Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Цели и задачи летней педагогической практики. Подготовка обучающихся к педагогической практике в детском лагере. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Работа студента-практиканта с отчетной документацией. Правовые основы информационной деятельности. Программа организации летней педагогической практики студентов.

Литература:

- а) основная 1-2.
- б) дополнительная -3-4.

Тема 2. Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков

Вожатый – организатор деятельности в отряде / детском объединении. Квалификация вожатого. Профессиональные качества вожатого. Организация труда вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная этика и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.

Литература:

- а) основная 1-2.
- б) дополнительная -3-4.

Тема 3. Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков.

Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации временного детского коллектива – отряда / детского объединения. Детское самоуправление в отряде / детском объединении. Управление социально-психологическим климатом в отряде / детском объединении. Характеристика процесса общения воспитанников в отряде / детском объединении. Организация общения в жизнедеятельности отряда / детского объединения. Методика планирования работы: образовательная организация — детское объединение, лагерь – отряд

Литература:

- а) основная 1-2.
- б) дополнительная -3-4.

Тема 4. Организация социально-педагогической работы с детьми и подростками по месту жительства.

Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема 1. Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельности педагога в учреждении детского отдыха. Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельности педагога в учреждении детского отдыха.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

- 1) Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря.
- 2) Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты.
- 3) Цели и задачи летней педагогической практики.
- 4) Подготовка обучающихся к педагогической практике в детском лагере.
- 5) Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
- 6) Работа студента-практиканта с отчетной документацией

Тема 3. Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков. Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

- 1) Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.
- 2) Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
- 3) Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.
- 4) Методика организации временного детского коллектива – отряда / детского объединения.
- 5) Детское самоуправление в отряде / детском объединении.
- 6) Управление социально-психологическим климатом в отряде / детском объединении.
- 7) Характеристика процесса общения воспитанников в отряде / детском объединении

Планы семинарских занятий

Тема 1. Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельности педагога в учреждении детского отдыха. Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельности педагога в учреждении детского отдыха.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

- 1) Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты.
- 2) Цели и задачи летней педагогической практики.
- 3) Подготовка обучающихся к педагогической практике в детском лагере.
- 4) Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
- 5) Работа студента-практиканта с отчетной документацией

Тема 3. Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков. Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

- 1) Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.
- 2) Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

- 3) Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.
- 4) Методика организации временного детского коллектива – отряда / детского объединения.
- 5) Детское самоуправление в отряде / детском объединении

Тема 4. Организация социально-педагогической работы с детьми и подростками по месту жительства. Организация социально-педагогической работы с детьми и подростками по месту жительства.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

- 1) Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей.
- 2) Роль детской общественной организации в воспитательной системе школы.
- 3) Виды детских общественных структур в системе образовательной организации.
- 4) Современные подходы в воспитательной деятельности вожатого.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения

Воспитание – процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; социально и педагогически обусловленный процесс раскрытия сущностных сил человека, его потенциальных человеческих возможностей.

Воспитывающими называются ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему – это может быть проблема нравственного выбора, выбора способа организации деятельности, социальной роли и др. Воспитатель умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации.

Генератор идей - это роль, которую может выполнять, (а может быть и не способным к этому) и участник и организатор. Генератор идей выдвигает, предлагает идеи, но не обязательно способен их реализовать. Важно поддерживать генераторов идей и их предложения, особенно если он не способен на другие роли. Не все способны быть генераторами идей - поэтому неправомерно требовать выдвижение идей от всех, но спрашивать идеи и предлагать выдвигать их нужно.

Диалог – сложный, многофункциональный, социально-психологический феномен, который пронизывает все жизненное пространство человека, как на психофизическом уровне, так и на уровне социальных отношений между людьми.

Инновация – новое явление в процессе обновления конкретного вида деятельности.

Инновационный процесс – комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Методист образовательного учреждения – педагогический работник, в чьи должностные обязанности входят: разработка предложений по эффективности образовательного процесса и методической работы; систематизация методических и составление информационных материалов; разработка методов прогнозирования и планирования подготовки специалистов и учебных планов по конкретным специальностям.

Методическая записка – пояснения к методическим материалам, изложенным более сжато.

Методическое описание – простое изложение проведенного воспитательного дела, увиденного события или средств его проведения.

Методы воспитания – способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотиваций обучающегося, его сознания и приемов поведения.

Организатор - человек способный на организацию данного дела полностью. Организатор способен определить и сформулировать задачи, которые необходимо решить для данного дела (приведем для примера ряд задач: подготовка оформления, репетиции с актерами, договоренность по поводу магнитофона и т.д.). Организатор может выполнять часть задач сам, но обязан распределить часть задач между другими ребятами. Распределение задач должно осуществляться равномерно, по силам ребят и с учетом их роли в отряде: участник, участник-организатор и др.

Познавательные дела. Их цель – развитие у школьников познавательных интересов, заинтересованного отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн, загадок, требуют своего раскрытия в коллективном поиске. Познавательные КТД обладают богатейшими возможностями для развития у школьников таких качеств личности как стремление к познанию непознанного, целеустремленность, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость. Можно рекомендовать несколько интересных познавательных КТД: вечер веселых задач, вечер – путешествие, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, город весёлых мастеров, устный журнал, пресс – бой, турнир знатоков, пресс – конференция.

Поручение – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т. д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т. д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

Поощрение – это выражение положительной оценки действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки.

Приемы воспитания – это составная часть методов воспитания, т. е. педагогически оформленные действия, посредством которых на ребенка оказываются внешние воздействия, изменяющие его взгляды, мотивы и поведение. В результате этих воздействий активизируются резервные возможности воспитанника, и он начинает действовать определенным образом.

Принципы воспитания – общие требования к воспитательному процессу, выражающиеся в нормах, правилах, организации и проведении воспитательной работы.

Принцип гуманизма, уважения к личности воспитанника в сочетании с требовательностью к нему – воспитательный процесс должен строиться на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

Принцип опоры на положительное в личности воспитанника – при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление обучающегося быть лучше, а сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив – воспитание в группе в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников – педагогу необходимо знать типичные возрастные особенности обучающихся, а также индивидуальные различия обучающихся в конкретной учебной группе.

Принцип единства действий и требований к воспитаннику в семье, образовательном учреждении, социуме – педагогу необходимо установить тесный

контакт с семьей и договориться о согласованности действий; в отношении социума педагог должен, с одной стороны, максимально использовать возможности того региона, где расположено образовательное учреждение, с другой стороны, в ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с обучающимися реальные события, происходящие в их жизни.

Приучение – это интенсивно выполняемое упражнение. Его применяют, когда необходимо сформировать требуемое качество быстро и на высоком уровне.

Спортивные дела развивают у воспитанников гражданское отношение к спортивно – оздоровительной стороне жизни, к себе как здоровым и закалённым гражданам общества, готовым к труду и обороне. Можно рекомендовать следующие КТД: бой неуловимых, веселая спартакиада, космонавты и метеоры, спартакиада народных игр. Спортивные КТД помогают выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм, дисциплинированность.

Средства воспитания – источники формирования личности.

Требование – это метод воспитания, с помощью которого норма поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывает, стимулирует или тормозит определенную деятельность воспитанника и проявление у него тех или иных качеств.

Трудовые дела. Цель трудовых КТД – обогатить знание ребят об окружающем мире, выработать убеждения, что труд – основной источник радостной жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а также привычку реально, бескорыстно, на деле заботиться о близких и далёких людях, работать самостоятельно и творчески. В трудовых КТД воспитанники и их старшие друзья осуществляют заботу через труд – творчество. Примерами трудовых КТД могут быть трудовая атака, трудовой десант, почта, трудовой рейд, сюрприз, подарок далёким друзьям.

Соревнование – это метод, направленный на удовлетворение естественной потребности ребенка к соперничеству, лидерству, сравнению себя с другими. Соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества. Соревнование способствует формированию качеств конкурентоспособной личности.

Участник коллективно-творческого дела получает какое-либо конкретное задание (к примеру: вырезать из бумаги цветочки для оформления, написать статью для газеты, выучить роль в сценке и сыграть ее, договориться с конкретным человеком об аренде магнитофона на спектакль и т.д.).

Участник-организатор - такой человек, который не потерял интереса к практической деятельности (выполнения задач самому), но уже способен на определение некоторых задач самостоятельно. Участник-организатор, как правило, не охватывает всего объема задач для подготовки данного дела.

6.1. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний

№	Задание (письменный опрос по следующим темам)	Код результата обучения
1.	Дайте характеристику вожатской деятельности	ДК-1-31
2.	Назовите основные права и обязанности детей и вожатых в условиях летнего оздоровительного лагеря	ДК-1-31

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

№	Задание	Код результата обучения
3.	Сформулируйте 15 позиций для табу вожатого	ДК-1-У1

4.	Подберите в копилку вожатого игру: на знакомство, на сплочение, творческого, спортивного, интеллектуального характера – (по одной каждого из видов), на выявление лидера.	ДК-1-У1
----	---	---------

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

№	Задание	Код результата обучения
5.	Смоделируйте действия вожатого в ситуации конфликта	ДК-1-В1
6.	Смоделируйте действия вожатого в условиях экстремальной ситуации (доврачебная помощь)	ДК-1-В1

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе практических занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля

№	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	ДК-1-31	Письменный опрос по теме 1 Задания для самостоятельной работы 1-2
2.	ДК-1-32	
3.	ДК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 3-4
4.	ДК-1-У2	
5.	ДК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 5-6
6.	ДК-1-В2	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации

7.3.1.Задания для оценки знаний

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
1	ДК-1-31	Вопросы к зачету 1,2,3,4,5,6,7,10,16,17, 18,19,20,30
2	ДК-1-32	Вопросы к зачету 8,9,14,31,32,33,34,35, 36,37,38,39,40

Вопросы для подготовки к зачету

1. Педагогическая копилка отрядного вожатого.
2. Методика организации отрядных мероприятий.
3. Динамика развития детского коллектива в организационный период.
4. Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
5. Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности и др.).
6. Творческая мастерская вожатого.
7. Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.
8. Педагогическое значение и руководство детской игрой.
9. Виды игр и методика их проведения.
10. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ.

11. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.
12. Формы организации воспитательной работы в отряде.
13. Коллективно-творческая деятельность.
14. Методика и технология подготовки и проведения коллективно-творческой деятельности.
15. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; сбор отряда; соревнования в отряде; шоу-программы; дискотеки; проекты; формирование здорового образа жизни; профориентация.
16. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.
17. Методика проведения «отрядного огонька».
18. Основы охраны жизни и здоровья детей.
19. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.
20. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.
21. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
22. Государственная политика в области развития инновационной активности образовательных организаций.
23. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей
Управленческие аспекты деятельности руководителя загородным оздоровительно-образовательным центром.
24. Требования к руководителю детских загородных центров.
25. Проектирования работы с детьми и их родителями в детском образовательно-оздоровительном центре.
26. Проектирование процесса профессионального саморазвития.
27. Проектирование и экспертиза индивидуальных образовательных траекторий.
28. Требования к документации оздоровительно-образовательного центра и зона ответственности. 10. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей
29. Специфика управления образовательной организацией на разных стадиях развития образовательного пространства.
30. Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей.
31. Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха.
Использование психолого-педагогической диагностики в детских загородных оздоровительно-образовательных центрах.
32. Особенности формирования временного детского коллектива.
Технологии первичной профилактики асоциальных явлений в подростковой среде.
33. Использование психолого-педагогической диагностики в детских загородных оздоровительно-образовательных центрах
34. Мониторинг в детском загородном оздоровительно-образовательном центре.
35. Перечислите основные формы презентации результатов проектирования, укажите ее позитивные и негативные стороны.
36. Способы организации досуга и отдыха детей в каникулярный период.
37. Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей.
38. Особенности организации и развития временного детского коллектива.
39. Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей.
40. Особенности организации и развития временного детского коллектива.

7.3.2. Задания для оценки умений

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
---	--------------------------------	------------------------------

1	ДК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 3, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ДК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 4, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
1	ДК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 5, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ДК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 6, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540938>
2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543261>

8.2. Дополнительная литература

3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544587>
4. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520070> (дата обращения: 15.03.2024).
5. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / М. Е. Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У. Ремизова [и др.] ; под редакцией И. А. Романовской, Е. А. Тарабановской. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-9926-1151-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99508.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspiа, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Интернет- ресурсы

[http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека.](http://www.pedlib.ru/) Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

[http://pedagogy.ru/ Педагогика.](http://pedagogy.ru/) Сайт для студентов, изучающих педагогику.

[http://pedsovet.org/Педсовет.](http://pedsovet.org/) Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

[http://www.uroki.net/Бесплатно все, что нужно для учителей.](http://www.uroki.net/) На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

[http://www.it-n.ru/Сеть творческих учителей.](http://www.it-n.ru/) Сайт создан для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Размещены разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, а также сможете пообщаться со своими коллегами

11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются

электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.203

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;

- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты)

Автор (составитель): доцент О.Н. Бакаева _____



(подпись)